

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนักเรียนที่บิดาหรือมารดามีอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๖๕, ๓.๖๖, ๓.๖๕$ และ ๓.๖๑)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีอาชีพรับราชการ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสุภาพและความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๓.๕๔$ ทั้งสองด้าน) รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=๓.๔๘$) ส่วนด้านความประหยัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๓.๐๕$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีอาชีพค้าขาย มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๓.๕๕$) รองลงมาได้แก่ ด้านความสามัคคี ($\bar{X}=๓.๕๕$) ส่วนด้านความประหยัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๓.๒๐$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๐๔$) รองลงมาได้แก่ ด้านความสามัคคี ($\bar{X}=๓.๕๕$) ส่วนด้านความประหยัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๓.๓๘$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีอาชีพรับจ้าง มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๐๕$) รองลงมาได้แก่ ด้านความมีน้ำใจ ($\bar{X}=๓.๔๕$) ส่วนด้านความประหยัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๓.๒๐$)

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการ
ดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีเพศ ระดับชั้นปี และอาชีพบิดาหรือมารดาต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการ
ดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีเพศต่างกัน

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	Z	Sig.
ด้านความขยัน	ชาย	๑๐๘	๓.๔๐	๐.๓๑	๔.๖๑๑*	๐.๐๓๓
	หญิง	๑๐๕	๓.๔๓	๐.๕๖		
ด้านความประหยัด	ชาย	๑๐๘	๓.๓๔	๐.๓๘	๐.๕๒๑	๐.๓๓๘
	หญิง	๑๐๕	๓.๑๔	๐.๓๐		
ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	๑๐๘	๓.๖๘	๐.๓๓	๖.๕๒๘**	๐.๐๐๕
	หญิง	๑๐๕	๓.๓๘	๐.๕๘		
ด้านความมีวินัย	ชาย	๑๐๘	๔.๐๐	๐.๖๘	๐.๓๔๕	๐.๓๘๓
	หญิง	๑๐๕	๔.๐๓	๐.๖๖		
ด้านความสะอาด	ชาย	๑๐๘	๓.๓๐	๑.๕๓	๖.๘๓๒**	๐.๐๐๕
	หญิง	๑๐๕	๓.๖๓	๐.๕๘		
ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๐๘	๓.๖๕	๐.๓๒	๑.๓๑๕	๐.๒๕๒
	หญิง	๑๐๕	๓.๘๑	๐.๖๑		
ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๐๘	๓.๘๑	๐.๓๑	๖.๔๒๒*	๐.๐๑๒
	หญิง	๑๐๕	๓.๕๖	๐.๖๐		
ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๐๘	๓.๓๔	๐.๓๔	๑๐.๑๓๘**	๐.๐๐๒
	หญิง	๑๐๕	๓.๕๖	๐.๖๐		
รวม	ชาย	๑๐๘	๓.๕๓	๐.๖๐	๔.๐๑*	๐.๐๔๖
	หญิง	๑๐๕	๓.๓๐	๐.๔๘		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนหญิง มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้ในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่านักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยนักเรียนหญิง มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีน้ำใจสูงกว่านักเรียนชาย

ด้านความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยนักเรียนชาย มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสะอาด สูงกว่านักเรียนหญิง

ด้านความขยัน และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยนักเรียนหญิงมีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยันและความสามัคคีสูงกว่านักเรียนชาย

ส่วนด้าน ความประหยัด ด้านความมีวินัย และด้านความสุภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลการเปรียบเทียบการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้
ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีระดับชั้นปีต่างกัน

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๔.๓๔๑	๕	๐.๘๘๘	๒.๕๕๕*	๐.๐๒๕
	ภายในกลุ่ม	๑๐๘.๖๕	๒๕๑	๐.๓๓๓		
	รวม	๑๑๓.๓๕๑	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๓๐	๕	๐.๖๖๖	๑.๕๐๖	๐.๒๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๕๕.๔๐๗	๒๕๑	๐.๕๓๓		
	รวม	๑๕๘.๑๓๖	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๓๕	๕	๐.๖๖๖	๓.๕๒๑**	๐.๐๐๕
	ภายในกลุ่ม	๑๑๕.๒๓๐	๒๕๑	๐.๓๕๖		
	รวม	๑๑๘.๐๕๕	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๔.๒๘๘	๕	๐.๘๕๖	๑.๕๖๖	๐.๐๘๓
	ภายในกลุ่ม	๑๒๖.๘๖๐	๒๕๑	๐.๕๐๖		
	รวม	๑๓๑.๑๔๘	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๓๐๖	๕	๒.๒๖๑	๑.๕๐๕	๐.๒๒๒
	ภายในกลุ่ม	๔๖๘.๓๔๘	๒๕๑	๑.๖๐๕		
	รวม	๔๗๙.๖๕๓	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๘๔	๕	๐.๕๑๖	๒.๖๖๖*	๐.๐๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๒๐.๕๓๔	๒๕๑	๐.๔๘๖		
	รวม	๑๒๖.๕๕๗	๒๕๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๕.๐๒๔	๕	๑.๐๐๕	๒.๕๘๒*	๐.๐๓๒
	ภายในกลุ่ม	๑๑๗.๘๓๖	๒๕๑	๐.๔๖๕		
	รวม	๑๒๒.๘๖๐	๒๕๖			

ตารางที่ ๔.๑๗ (ต่อ)

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๖.๕๓๒	๕	๑.๓๐๖	๓.๐๓๕*	๐.๐๑๐
	ภายในกลุ่ม	๑๒๓.๔๗๕	๒๕๑	๐.๔๘๔		
	รวม	๑๓๐.๐๐๗	๒๕๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๕๗	๕	๐.๘๓๕	๓.๑๒๒**	๐.๐๐๕
	ภายในกลุ่ม	๗๘.๒๔๘	๒๕๑	๐.๒๖๕		
	รวม	๘๒.๔๐๕	๒๕๖			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ด้านความขยัน ด้านความสุภาพ ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ส่วนด้านความประหยัด ด้านความมีวินัย และด้านความสะอาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของด้านที่พบความแตกต่างเป็น รายคู่ ผลการทดสอบพบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๘ – ๔.๒๓

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้านความซื่อสัตย์

ชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๑	ม.๓	ม.๕	ม.๔	ม.๖
		๓.๕๒	๓.๖๐	๓.๖๕	๓.๕๒	๓.๕๕	๔.๐๓
ม.๒	๓.๕๒	-	๐.๑๘*	๐.๒๓*	๐.๔๐*	๐.๔๓*	๐.๕๑*
ม.๑	๓.๖๐	-	-	๐.๐๕*	๐.๒๒*	๐.๒๕*	๐.๓๓*
ม.๓	๓.๖๕	-	-	-	๐.๑๓*	๐.๑๖*	๐.๒๔*
ม.๕	๓.๕๒	-	-	-	-	๐.๐๓*	๐.๑๑*
ม.๔	๓.๕๕	-	-	-	-	-	๐.๐๘*
ม.๖	๔.๐๓	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๘ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิซากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้านความขยัน

ระดับชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๔	ม.๓	ม.๖	ม.๑	ม.๕
		๓.๒๓	๓.๓๔	๓.๔๐	๓.๔๓	๓.๕๔	๓.๖๖
ม.๒	๓.๒๓	-	๐.๑๑*	๐.๑๗*	๐.๒๐*	๐.๒๑*	๐.๔๓*
ม.๔	๓.๓๔	-	-	๐.๐๖*	๐.๐๕*	๐.๒๐*	๐.๓๒*
ม.๓	๓.๔๐	-	-	-	๐.๐๓	๐.๑๔*	๐.๒๖*
ม.๖	๓.๔๓	-	-	-	-	๐.๑๑*	๐.๒๓*
ม.๑	๓.๕๔	-	-	-	-	-	๐.๑๒*
ม.๕	๓.๖๖	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิซากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยัน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่านักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยัน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยัน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยัน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความขยัน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้านความสุภาพ

ชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๑	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
		๓.๕๓	๓.๖๒	๓.๘๕	๓.๙๐	๓.๙๒	๓.๙๓
ม.๒	๓.๕๓	-	๐.๑๕*	๐.๓๒*	๐.๓๗*	๐.๓๙*	๐.๔๐*
ม.๑	๓.๖๒	-	-	๐.๑๓*	๐.๑๘*	๐.๒๐*	๐.๒๑*
ม.๓	๓.๘๕	-	-	-	๐.๐๕	๐.๐๗*	๐.๐๘*
ม.๔	๓.๙๐	-	-	-	-	๐.๐๒	๐.๐๓
ม.๕	๓.๙๒	-	-	-	-	-	๐.๐๑
ม.๖	๓.๙๓	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๐ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสุภาพ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสุภาพ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสุภาพ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสุภาพ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความสุภาพ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้านความสามัคคี

ชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๑	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
		๓.๖๕	๓.๘๘	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๕	๔.๑๐
ม.๒	๓.๖๕	-	๐.๑๕*	๐.๓๑*	๐.๓๑*	๐.๓๖*	๐.๔๑*
ม.๑	๓.๘๘	-	-	๐.๑๒*	๐.๑๒*	๐.๑๗*	๐.๒๒*
ม.๓	๔.๐๐	-	-	-	๐.๐๐	๐.๐๕	๐.๑๐*
ม.๔	๔.๐๐	-	-	-	-	๐.๐๕	๐.๑๐*
ม.๕	๔.๐๕	-	-	-	-	-	๐.๐๕
ม.๖	๔.๑๐	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๑ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสามัคคี สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสามัคคี สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสามัคคี สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสามัคคี สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความสามัคคี สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้านความมีน้ำใจ

ชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๑	ม.๕	ม.๓	ม.๔	ม.๖
		๓.๖๓	๓.๘๕	๓.๘๕	๓.๕๕	๔.๐๓	๔.๒๐
ม.๒	๓.๖๓	-	๐.๒๖*	๐.๒๖*	๐.๓๒*	๐.๔๐*	๐.๕๗*
ม.๑	๓.๘๕	-	-	๐.๐๐	๐.๐๖*	๐.๑๔*	๐.๓๑*
ม.๕	๓.๘๕	-	-	-	๐.๐๖*	๐.๑๔*	๐.๓๑*
ม.๓	๓.๕๕	-	-	-	-	๐.๐๘*	๐.๒๕*
ม.๔	๔.๐๓	-	-	-	-	-	๐.๑๗*
ม.๖	๔.๒๐	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๒ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีน้ำใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีน้ำใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีน้ำใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีน้ำใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านความมีน้ำใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน โดยรวม

ชั้นปี	$\bar{X}$	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๑	ม.๕	ม.๖
		๓.๔๓	๓.๖๘	๓.๖๕	๓.๗๑	๓.๗๘	๓.๘๒
ม.๒	๓.๔๓	-	๐.๒๕*	๐.๒๖*	๐.๒๘*	๐.๓๕*	๐.๓๙*
ม.๓	๓.๖๘	-	-	๐.๐๑	๐.๐๓*	๐.๑๐*	๐.๑๔*
ม.๔	๓.๖๕	-	-	-	๐.๐๒*	๐.๐๕*	๐.๑๓*
ม.๑	๓.๗๑	-	-	-	-	๐.๐๗*	๐.๑๑*
ม.๕	๓.๗๘	-	-	-	-	-	๐.๐๔*
ม.๖	๓.๘๒	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๓ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงผลการเปรียบเทียบการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีอาชีพบิดาหรือมารดาต่างกัน

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๘๑	๓	๐.๓๙๔	๑.๐๒๘	๐.๓๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๑๒.๒๑๐	๒๙๓	๐.๓๘๓		
	รวม	๑๑๓.๓๙๑	๒๙๖			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๔๔	๓	๐.๔๑๕	๐.๓๓๔	๐.๕๐๕
	ภายในกลุ่ม	๑๕๖.๘๙๓	๒๙๓	๐.๕๓๕		
	รวม	๑๕๘.๑๓๖	๒๙๖			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๓๕	๓	๐.๓๑๖	๐.๓๕๐	๐.๕๐๐
	ภายในกลุ่ม	๑๒๑.๐๖๖	๒๙๓	๐.๔๑๓		
	รวม	๑๒๒.๐๔๕	๒๙๖			
ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๙๘	๓	๐.๕๓๕	๑.๓๕๓	๐.๒๕๖
	ภายในกลุ่ม	๑๒๙.๓๕๐	๒๙๓	๐.๔๔๑		
	รวม	๑๓๑.๑๔๘	๒๙๖			
ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๖๒	๓	๐.๐๕๔	๐.๐๓๓	๐.๙๙๒
	ภายในกลุ่ม	๔๓๕.๔๙๑	๒๙๓	๑.๖๓๖		
	รวม	๔๓๖.๖๕๓	๒๙๖			
ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๒๖	๓	๐.๒๐๙	๐.๔๘๕	๐.๖๙๓
	ภายในกลุ่ม	๑๒๕.๙๓๒	๒๙๓	๐.๔๓๐		
	รวม	๑๒๖.๕๕๘	๒๙๖			
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๙๖	๓	๐.๐๙๙	๐.๒๓๖	๐.๘๓๑
	ภายในกลุ่ม	๑๒๒.๕๖๔	๒๙๓	๐.๔๑๘		
	รวม	๑๒๒.๘๖๐	๒๙๖			

ตารางที่ ๔.๒๔ (ต่อ)

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๘๓	๓	๐.๑๒๖๑	๐.๕๕๒	๐.๖๒๑
	ภายในกลุ่ม	๑๒๕.๒๒๓	๒๕๓	๐.๔๙๑		
	รวม	๑๓๐.๐๐๓	๒๕๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕๒	๓	๐.๑๘๓	๐.๓๐๖	๐.๕๔๕
	ภายในกลุ่ม	๘๑.๘๕๓	๒๕๓	๐.๓๒๓		
	รวม	๘๒.๔๔๕	๒๕๖			

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า การนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้
ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิซากร อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอาชีพ
บิดาหรือมารดาต่างกัน มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการมาใช้ในการดำเนินชีวิต
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

- ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวส่งเสริมการนำหลักคุณธรรม
พื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน
๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชการ
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหาการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๑. ด้านความขยัน	
๑.๑ ไม่ตั้งใจเรียน	๓๑
๑.๒ ไม่ทำงานส่งครู	๑๕
๑.๓ ไม่ทบทวนบทเรียน มีการลอกการบ้านและข้อสอบ	๑๑
รวม	๖๑
๒. ด้านความประหยัด	
๒.๑ การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ซื้อของที่ไม่มีประโยชน์	๓๘
๒.๒ ไม่มีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย	๓๓
รวม	๑๑๑
๓. ด้านความซื่อสัตย์	
๓.๑ ทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	๔๒
๓.๒ มาโรงเรียนสาย	๒๖
รวม	๖๘
๔. ด้านความมีวินัย	
๔.๑ มีการแข่งคิว แย่งกันเวลาซื้อของ หรือขึ้นรถ	๕๖
๔.๒ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	๒๑
รวม	๗๗
๕. ด้านความสะอาด	
๕.๑ ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	๔๓
๕.๒ การทิ้งขยะไม่เป็นที่	๒๗
รวม	๗๐

ตารางที่ ๔.๒๕ (ต่อ)

ปัญหาการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๖. ด้านความสุภาพ	
๖.๑ มีการพูดคำหยาบ	๔๕
๖.๒ ไม่มีความอ่อนน้อมต่อครู	๑๒
รวม	๕๗
๗. ด้านความสามัคคี	
๗.๑ ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔๓
๗.๒ ไม่ช่วยงานส่วนรวม	๒๒
รวม	๖๕
๘. ด้านความมีน้ำใจ	
๘.๑ ไม่มีจิตอาสา	๓๕
๘.๒ มีการเห็นแก่ตัว	๑๓
๘.๓ ช่วยเหลือผู้อื่นเพราะหวังผลตอบแทน	๑๐
รวม	๕๘

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช นักเรียนเสนอแนะปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านความประหยัด เรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ชื้อของที่ไม่มีประโยชน์ ไม่มีการทำบุญชื้อรายรับ – รายจ่าย รองลงมาได้แก่ ด้านความมีวินัย เรื่อง มีการแซงคิว แย่งกันเวลาชื้อของ หรือขึ้นรถ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และเสนอแนะปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านความสุภาพ เรื่องมีการพูดคำหยาบ ไม่มีความอ่อนน้อมต่อครู

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวส่งเสริมการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางส่งเสริมการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๑. ด้านความขยัน ๑.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความขยัน เช่น มอบทุนการศึกษาหรือเกียรติบัตร ๑.๒ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเขียนบันทึกความดีด้านความขยันลงในสมุดบันทึกความดี	๑๐๒ ๘๖
รวม	๑๘๘
๒. ด้านความประหยัด ๒.๑ ควรจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ๒.๒ ให้จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ๒.๓ จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๑๕๔ ๑๒๕ ๑๒๑
รวม	๔๐๐
๓. ด้านความซื่อสัตย์ ๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมคนดีมีความซื่อสัตย์ ๓.๒ ให้ทำบันทึกความดี	๑๖๕ ๕๓
รวม	๒๑๘
๔. ด้านความมีวินัย ๔.๑ ยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบ เช่น ประกวดแต่งกายเรียบร้อย ๔.๒ จัดอบรม เช่น เข้าค่ายผู้นำ ๔.๓ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบต่าง ๆ	๑๒๑ ๑๑๕ ๔๓
รวม	๒๗๙

ตารางที่ ๔.๒๖ (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๕. ด้านความสะอาด	
๕.๑ จัดกิจกรรม ๕ส. ทุก ๆ เดือน	๑๕๓
๕.๒ ประกวดห้องเรียนสะอาด	๑๔๓
๕.๓ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบความสะอาดภายในโรงเรียน	๕๖
รวม	๓๕๖
๖. ด้านความสุภาพ	
๖.๑ ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีมารยาทดี	๘๓
๖.๒ จัดกิจกรรมอบรม ประกวดมารยาทไทย	๔๕
รวม	๑๓๒
๗. ด้านความสามัคคี	
๗.๑ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์พี่กับน้อง	๑๒๓
๗.๒ แข่งกีฬาสามัคคี	๑๒๓
๗.๓ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	๕๓
รวม	๓๔๓
๘. ด้านความมีน้ำใจ	
๘.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา	๑๕๕
๘.๒ มอบรางวัลนักเรียนน้ำใจงาม	๑๔๓
รวม	๒๙๘

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช นักเรียนเสนอแนวทางส่งเสริมมากที่สุดคือ ด้านความประหยัด เรื่อง ควรจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ให้จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านความสะอาด เรื่องจัดกิจกรรม ๕ส. ทุก ๆ เดือน ประกวดห้องเรียนสะอาด แบ่งพื้นที่รับผิดชอบความสะอาดภายในโรงเรียน และเสนอแนะแนวทางส่งเสริมน้อยที่สุดคือ ด้านความสุภาพ เรื่องยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีมารยาทดี จัดกิจกรรมอบรม ประกวดมารยาทไทย